

DEELNEMERSINFORMATIE

Ouders centraal: (er)ken mij en mijn kind

Joke van der Meer | Petri Embregts | Lex Hendriks

Colofon

Lectoraat Zorg voor Mensen met een Verstandelijke Beperking

- Joke van der Meer (docent en onderzoeker)
- Petri Embregts (lector)
- Lex Hendriks (associate lector)

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Faculteit Gezondheid, Gedrag en Maatschappij

Lectoraat Zorg voor Mensen met een Verstandelijke Beperking

Postbus 6960, 6503 GL Nijmegen

Secretariaat lectoraat: 024 - 353 04 28

www.han.nl/han-sociaal

Joke.vandermeer@han.nl

© 2012

1

Algemene informatie

Doelstelling

De deelnemers zijn zich bewust van de rol van ouders in de professionele relatie en hebben handvatten om in gesprek te gaan en te blijven met ouders.

Globale inhoud van de training

De training bestaat uit 3 bijeenkomsten. Alle bijeenkomsten hebben een interactieve vorm. Ouders zijn (indien mogelijk) uitgenodigd voor bijeenkomst 1 en 3.

- In de eerste bijeenkomst wordt aandacht besteed aan ouderschap en de betekenis van het krijgen van een kind met een beperking: de ouder staat centraal.
- De tweede bijeenkomst staat in het teken van het leren kennen van het kind en de ouder. Wanneer ken je iemand en wat is daar voor nodig?
- Tijdens de derde bijeenkomst staat de professional centraal. Er worden verschillende situaties geoefend, besproken en geanalyseerd om de professional handvatten te bieden met ouders in gesprek te gaan en te blijven.

Tijdsinvestering voor de deelnemer

De drie bijeenkomsten nemen ieder een dagdeel (3 uur) in beslag.

De eerste bijeenkomst kent een voorbereidingsopdracht van 1 uur.

De voorbereidende opdracht voor bijeenkomst 2, vraagt 3 uur.

Voor bijeenkomst 3 vraagt de voorbereidende opdracht ongeveer 2 uur.

Dat betekent een totale tijdsinvestering van 15 uur.

2

De trainingsbijeenkomsten

BIJEENKOMST 1 (Er)ken mij: ouderschap centraal

Doelstelling

- Deelnemers zijn zich bewust van de betekenis van het krijgen/hebben van een kind met een verstandelijke beperking.
- Deelnemers hebben zich verdiept in de rol van ouders in de professionele relatie.

VOORBEREIDENDE OPDRACHT

Schrijf in steekwoorden op:

Ga eens terug naar je kindertijd: wat betekenden jouw ouders voor je, hoe was het toen je opgroeide, hoe is de relatie met jouw ouders nu? Hoe belangrijk zijn jouw ouders voor je (geweest)? Denk hierbij aan beslissingen die je neemt of vragen die je hebt.

Programma

- Kennismaken met elkaar.
- In interactieve vorm gaan de deelnemers eerst kijken naar hun eigen situatie, de verwachtingen van ouders als zij een kind verwachten en wat het doet met de verwachtingen als het kind een beperking blijkt te hebben.
- De plaats die ouders innemen in het zorgproces.
- Uitgangspunten van de methodiek 'Driehoeksbegeleiding'.

Aanbevolen literatuur

Isarin, J. (2001). *De eigen ander: Moeders, deskundigen en gehandicapte kinderen*. Filosofie van een ervaring. Budel: DAMON.

Isarin, J. (2011). *Kind als geen ander: Moeders van gehandicapte kinderen tussen wie en wat*. Budel: DAMON B.V.



BIJENKOMST 2 Ouders: ken mij en mijn kind

Doelstelling

- Deelnemers zijn zich bewust van de betekenis van iemand kennen. Wat vraagt dat aan informatie? Wat moet je weten van een mens met een verstandelijke beperking om hem/haar te kennen? Wat moet je weten van hun ouders om hen te kennen?
- Deelnemers kunnen de competenties benoemen die van belang zijn om een mens met een verstandelijke beperking en zijn ouders te (leren) kennen.
- Deelnemers kunnen benoemen welke competenties zij al beheersen en welke nog aandacht behoeven.
- Deelnemers hebben zich verder verdiept in het werken met Driehoeksbegeleiding in aansluiting op de eerste bijeenkomst.

VOORBEREIDENDE OPDRACHT

Hou in de periode tussen bijeenkomst 1 en 2 een interview bij een ouder, broer/zus of wettelijk vertegenwoordiger met als doel te verkennen wat het betekent om een kind (broer/zus) met een verstandelijke beperking te krijgen/hebben en wat voor verwachtingen ouders en familie hebben ten aanzien van de begeleiding van hun kind.

- Neem het gesprek op: liefst op beeld, minimaal met geluid.
- Selecteer 1 of meer fragmenten die je graag wilt laten zien/horen (dat mogen fragmenten zijn waarover je heel tevreden bent, waarover je niet tevreden bent of waarover je vragen hebt).
- Ga in gesprek met een ouder over de volgende onderwerpen:
 - het verhaal vanuit het perspectief van de ouder, broer/zus of wettelijk vertegenwoordiger over het krijgen/hebben van een kind met een beperking;
 - wat betekent het dat hun kind niet meer thuis woont of kan wonen;
 - wat verwachten zij van begeleiders: naar hen zelf toe, naar het kind toe.

Programma

- Hoe kunnen ouders ervaren dat zij en hun kind 'gekend' worden? Ouders hebben aangegeven dat zij graag gehoord en gekend willen worden, omdat het de zorg aan hun kind ten goede komt. Zij kennen hun kind en willen dit graag delen met de begeleiders.
- In de eerste bijeenkomst is Driehoeksbegeleiding besproken; in deze bijeenkomst vindt vanuit het perspectief van de ouders en de cliënt verdere verdieping plaats van het werken in de driehoek.

Aanbevolen literatuur

Weijnenberg, J. (2004). *Professionele ouderbegeleiding*. Assen: Koninklijke Van Gorcum BV.

Willemse, J. (2010). *Anders kijken. Theorie en praktijk van de systeembenadering*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

BIJENKOMST 3 Gekend en erkend: de professional en ouders

'Zorg goed voor de cliënt, zorg beter voor zijn ouders' (Chiel Egberts)

Doelstelling

- Deelnemers hebben handvatten om in gesprek te gaan en te blijven met ouders.
- Deelnemers kunnen hun rol benoemen in de professionele relatie met ouders.

VOORBEREIDENDE OPDRACHT

- Zoek een artikel over samenwerken met ouders; dat mag uit allerlei bronnen komen (denk aan KLIK, Markant, websites van ouderverenigingen, boeken, jaarverslagen etc).
- Schrijf een korte reactie op de inhoud.
- Wat is jouw mening over de samenwerking ouders en begeleiders?
- Beschrijf minimaal 2 casussen die gaan over de relatie met ouders, die je in bijeenkomst 3 zou willen bespreken.

Programma

In deze bijeenkomst staat het bespreken en oefenen van situaties met ouders centraal. Nadat de gevonden artikelen zijn besproken, worden deelnemers uitgenodigd om verschillende situaties te spelen en te bespreken. Er wordt van iedereen een actieve deelname verwacht. Belangrijk is dat de deelnemers aan het eind van de bijeenkomst kunnen aangeven welke competenties zij (verder) hebben ontwikkeld.

Aanbevolen literatuur

- Egberts, CH. (2007). *Ouders op hún plek. Samenwerken in de driehoek cliënt, ouders en begeleider*. Utrecht: Agiel.
- Weijnenberg, J. (2004). *Professionele ouderbegeleiding*. Assen: Koninklijke Van Gorcum BV.
- Willemse, J. (2010). *Anders kijken. Theorie en praktijk van de systeembenadering*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.